

・ 題目 :

「大学体育」のカリキュラムの違いが長期的な教育効果に及ぼす影響 —T 大学卒業生
を対象としたアンケート調査に基づいて—

・ 題目 (欧文) :

Long-term educational effect according to the differences of the curriculum of
physical education in university —Based on the questionnaire investigation of the
alumni at university “T” —

・ Key word: long-term effect、PE curriculum、alumni

・ 著者名 (ローマ字) , 所属機関

金谷麻理子 (Mariko KANAYA) 、筑波大学体育系

小山宏之 (Hiroyuki KOYAMA) 、京都教育大学

富川理充 (Masamitsu TOMIKAWA) 、専修大学

向後佑香 (Yuka KOGO) 、筑波大学体育系

相羽美幸 (Miyuki AIBA) 、筑波大学医学医療系

吉松梓 (Azusa Yoshimatsu) 、駿河台大学

桐生習作 (Shusaku KIRYU) 、筑波大学体育系

松田裕雄 (Yasuo MATSUDA) 、筑波大学体育系

吹田真士 (Masashi SUITA) 、筑波大学体育系

吉岡利貢 (Toshitsugu YOSHIOKA) 、環太平洋大学

宮下憲 (Ken Miyashita) 、帝京大学

・ 欧文抄録

The objective of the present study was to investigate the long-term educational

effect of physical education among graduates with past enrollment in physical activity courses offered at the University. A close examination of a particular instance at University “T” had illustrated the impacts of radical curriculum deregulation in 1991 and the difference between required credit hours (2 credits vs. 3 credits) on learning outcomes.

The findings of the investigation revealed, with respect to “Q40: Improved communication skills” and “Q 52: Felt the joy of fully engaging in physical activity,” that rating scores improved from pre-deregulation to post-deregulation among 3-credit group and that there was a significant difference in scores between 2-credit and 3-credit groups post-deregulation. Pertaining to “Q34: Felt the need of lifelong sport,” improved scores were observed at post-deregulation among 3-credit group, while scores for “Q43: Understood the enjoyment of teaching sports to other” decreased at post-deregulation in 2-credit group. Additionally, scores for “Q22: Became habituated to participating in sports and engaging in exercise” considerably decreased in both groups from pre- to post-deregulation, whereas scores for the following four questions: “Q42: Benefitted on improving body shape,” “Q49: Realized the importance of exercising,” “Q51: Acquired skills to safely engage in sports,” and “Q60: Gained knowledge on health” improved in both groups from pre- to post-deregulation.

The study, therefore, suggested with the following implications towards constructing the new physical education curriculum:

- 1) Physical activity courses taken from freshman to junior years increases would improve learning outcomes
- 2) Achievement of time management skills is required through a long-term continuance of physical activity to acquire an active lifestyle
- 3) Learning outcomes are benefited from lecture courses designed to further

deepen the knowledge gained through practical experiences and from FD
activities among faculty

・欧文抄録（和文）

本研究では、大学において体育を受講したことがある卒業生に対して、体育の長期的な教育効果に関する調査を行った。ここでは、事例として T 大学を取りあげ、T 大学において 1991 年に行われた大幅なカリキュラム改革（the deregulation）と必修単位数の違い（2 単位 or 3 単位）が教育効果に及ぼした影響について明らかにした。

その結果、『Q40. コミュニケーション能力が身についた』、『Q52. 思いきり体を動かす喜びを感じた』では、3 単位群で the deregulation 前から the deregulation 後にかけて得点が向上し、the deregulation 後の得点で 2 単位群と 3 単位群の間に有意な差が認められた。

『Q34.生涯スポーツの必要性を感じた』では、3 単位群で the deregulation 後に得点が向上し、『Q43. スポーツを人に教える楽しさがわかった』では、2 単位群で the deregulation 後に得点が低下した。『Q22.スポーツ・運動が習慣化した』では 2 単位群も 3 単位群も the deregulation 前より the deregulation 後に得点が低下し、『Q42.プロポーションづくりに役立った』、『Q49.運動の必要性を認識した』、『Q51.安全にスポーツを行う能力が身についた』、『Q60.健康に関する知識が身についた』の 4 項目では、2 単位群も 3 単位群も the deregulation 前より the deregulation 後に得点が向上した。

これによって、体育の新しいカリキュラムの構築に向けて、以下の 3 つが示唆された。

- (1) 1 年次から 3 年次でまで「体育」を受講することで教育効果が高まる
- (2) 運動習慣を身につけるには、長期間の継続によるタイムマネジメント能力の獲得が必要である
- (3) 実技による学習をさらに深めるための講義と教員に対する FD 活動が教育効果の向上に役立つ

